



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยชินวัตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	4
2. ชื่อปริญญาและสาขา	4
3. วิชาเอก	4
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	4
5. รูปแบบของหลักสูตร	4
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	5
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพที่มีและมาตรฐาน	5
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ	6
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	6
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	7
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2	7
13. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ	12
1. ระบบจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	33
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	33
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	40
1. กฎระเบียบหรือระเบียบหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
1. เตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
2. การพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่อาจารย์	42

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
1. การกำกับมาตรฐาน	43
2. บัณฑิต	44
3. นักศึกษา	44
4. อาจารย์	45
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	49
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุง	50
ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	51
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัย	56

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยชินวัตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565

6.2 กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 การพิจารณาอนุมัติ

ครั้ง 1

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยชินวัตร ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่

สภามหาวิทยาลัยชินวัตร อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ / 2565
เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพที่มีและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหาร/ ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน/ รวมทั้งองค์กรอิสระ

8.2 ผู้บริหาร/ ผู้ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงมหาดไทย

8.3 ครู/อาจารย์/นักวิชาการ/ นักวิจัย

8.4 ข้าราชการตำรวจ/ทหาร/ ข้าราชการท้องถิ่น

8.5 นักข่าว/นักหนังสือพิมพ์/ สื่อมวลชน

8.6 อาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา
รองศาสตราจารย์	ดร.รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์	ปร.ด. ปรัชญา
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	เลขประจำตัวประชาชน 3101402207925	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2548) ศศ.ม. นโยบายและการวางแผน

		มหาวิทยาลัยเกริก (2539)
		ศศ.บ. รัฐศาสตร์
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2526)
รองศาสตราจารย์	ดร.อดิพร เกิดเรือง	ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์
สาขารัฐประศาสนศาสตร์	เลขประจำตัวประชาชน	มหาวิทยาลัยทักษิณ (2556)
	3100502464147	วท.ม. ประชากรและการพัฒนา
		สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2544)
		ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
		สถาบันราชภัฏจันทรเกษม (2540)
พันเอก(พิเศษ)	ดร.พินัย วิถีสวัสดิ์	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎภูมิภาค (รัฐศาสตร์และรัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เลขประจำตัวประชาชน	ประศาสนศาสตร์)
	3100101103631	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, (2555)
		รป.ม.การจัดการภาครัฐ เอกชนและประชาสังคม
		สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, (2563)
		วท.ม. เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม
		มหาวิทยาลัยมหิดล (2534)
		กษ.บ. สุขศึกษา
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2526)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยชินวัตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ส่งผลอย่างสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ พร้อมพัฒนาไปสู่การรวมตัวและความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ในลักษณะเป็นเขตการค้าเสรี (Free Trade Area: FTA) สหภาพศุลกากร (Customs Union) ตลาดร่วม (Common Union) สหภาพเศรษฐกิจ (Economic Union) เขตเศรษฐกิจอนุภูมิภาค (Sub-regional Economic Zones) เป็นต้น ดังนั้น ยุทธศาสตร์พัฒนานี้ กิจศึกษา จึงต้องมุ่งสร้างสมรรถนะให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ ทั้งภายในประเทศและกลุ่มประเทศได้ เพื่อให้เชื่อมั่นได้ว่าระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยจะสามารถอยู่รอดและแข่งขันได้ในเวทีโลก

ภายใต้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีพลวัตและมีความซับซ้อนหลากหลายมิติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออนาคตการพัฒนาประเทศอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมีนักบริหารที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะสูงครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนามีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อจะได้เป็นรากฐานในการรองรับการพัฒนาประเทศ

ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้ให้ความสำคัญด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญของภาคส่วนต่างๆ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยกำหนดตัวชี้วัดว่าประเทศไทยจะต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์หลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาคือการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม จึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2565 - 2570 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยการสร้างองค์ความรู้มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับอนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศ สร้างนวัตกรรม มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม

การพัฒนาาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่างๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทางเศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม และการปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบและการบริหารจัดการมีความทันสมัย ความเป็นสากล และมีประสิทธิภาพ

การพัฒนามหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ จากศาสตร์ต่างๆ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการและแก้ไขปัญหาในระดับชาติและระดับนานาชาติ จึงมีความจำเป็นยิ่ง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในโลกยุคการเคลื่อนย้ายทางวัฒนธรรมจะไม่ขึ้นกับระยะทางอีกต่อไป เสมือนโลกแคบลง เส้นเขตแดนระหว่างประเทศจะลดความสำคัญลง กระแสการรุกของวัฒนธรรมแข็งจะกลืนกลาย (Assimilation) วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่แข็งแกร่งกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมที่อ่อนกว่าได้งายขึ้น

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันและทำลายเงื่อนไขและแนวทางที่เราคุ้นเคยในอดีตจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ประชากรและประเทศต่างๆ ทั่วโลกก้าวเข้าสู่ความเป็นสังคมดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ใช้เทคโนโลยีเพื่อหลีกเลี่ยงการติดเชื้อ การติดต่อผ่านระบบออนไลน์ จัดประชุม จัดอีเวนต์แพลตฟอร์มที่ช่วยให้สามารถสื่อสารทางไกลผ่านสื่อแบบสองทาง การสอนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนของระบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีศักยภาพ ทันสมัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์

พร้อมประยุกต์ใช้ได้จริงในอนาคต
 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจึงปรับให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
 ใน ยุค New Normal
 ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของประเทศและสังคมโลกที่มีการพัฒนาอย่าง
 ต่อเนื่อง

การศึกษาเป็นองค์การสำคัญที่ต้องเป็นผู้นำสังคม
 หน้าที่ของการศึกษาคืออนุรักษ์และเปลี่ยนแปลงสังคม อนุรักษ์ในสิ่งที่ดีงาม มีคุณค่าต่อสังคม
 และเปลี่ยนแปลงสิ่งที่จะทำให้สังคมล้าหลัง
 การจัดหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่จะพลิกสถานการณ์ให้การศึกษาก้าวมาอยู่แนวหน้าของสังคม
 แก้ปัญหาให้สังคม หากการจัดการศึกษามีคุณภาพสามารถชี้นำสังคมได้อย่างแท้จริง

หลักสูตรต้องสร้างผู้นำที่เป็นนักบริหารที่สามารถรับมือกับความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อม
 ที่จะเกิดขึ้น ผู้นำยุคใหม่จะต้องเน้นผู้มีสมรรถนะ (Competency) ในด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง
 สามารถรักษาคุณลักษณะระหว่างองค์การของตนกับสภาพแวดล้อมของสังคมภายนอก
 กำหนดยุทธศาสตร์ในการใช้โอกาสทางการเปลี่ยนแปลงมาสร้างประโยชน์และคุณค่า
 นำพาองค์กรให้เข้มแข็ง
 รู้จักประยุกต์รูปแบบการบริหารราชการแนวใหม่ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก
 โดยสามารถวิเคราะห์ ประเมิน จัดการ และติดตามข้อมูล ข้อเสนอแนะ นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ปัจจุบัน ความรู้และเทคโนโลยีถือเป็นกระดูกสันหลังของสังคม
 การบริหารจัดการขององค์กรจึงต้องอยู่บนพื้นฐานสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้
 และก้าวไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 โดยหลักการบริหารที่ผู้นำต้องมององค์การเป็นเสมือนสิ่งมีชีวิตเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
 ต้องมีการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารงานแบบบูรณาการ
 มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ
 โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมด้วยการยึดหลักปฏิบัติตามกระบวนการบริหารกิจการบ้านเมืองตาม
 หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
 การเรียนรู้ของผู้นำยุคใหม่ ต้องเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างรอบด้าน และอย่างรู้ลึกมากขึ้น
 เป็นการเรียนรู้จากข้อมูล (Data) มาเป็นสารสนเทศ (Information) พัฒนาขึ้นเป็นความรู้ (Knowledge)
 ในตัวเอง เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับองค์กร การสั่งสมความรู้ รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักวิเคราะห์ ประเมิน
 ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องแม่นยำเสมอ จะก่อให้เกิดปัญญา (Wisdom) ในการบริหารจัดการองค์การ

ผู้นำจะต้องปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้
 ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานราชการสมัยเก่าที่เน้นการใช้ความรู้ตามที่มีผู้กำหนดไว้
 มาเป็นราชการสมัยใหม่ที่ต้องใช้การจัดการความรู้และพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
 เน้นให้ ผู้ปฏิบัติ ใช้ ความรู้ ของ แต่ละ คน เน้น การร่วมมือ

ให้การปฏิบัติสอดคล้องกับสถานการณ์หรือบริบทที่เปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกันไปในแต่ละองค์การ แต่สะท้อนร่วมกันทั้งความรับผิดชอบต่อการบริการประชาชนตามหลักประชาธิปไตย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย องค์การหรือหน่วยงานจะต้องอาศัยแผนงานโครงการในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม บังเกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยชินวัตรก็เช่นเดียวกัน ต้องอาศัยแผนงานหลายๆ แผนมาดำเนินการ ซึ่งแผนงานที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ หลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาทุกระดับที่นำมาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยชินวัตรมีพันธกิจในเรื่องการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สังคม ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการค้นคว้า วิจัยอย่างเป็นระบบ เผยแพร่ความรู้ ความคิดอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ในการร่วมงาน มีทักษะการสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวนี้จะเกิดได้จากการพัฒนาหลักสูตร การจัดสาระการเรียนรู้ และกระบวนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต อีกทั้งมหาวิทยาลัย มีวิสัยทัศน์ที่จะเป็นแหล่งอ้างอิงทางการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี และดำรงไว้ซึ่งความเป็นผู้นำทางปัญญาเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยมีพันธกิจสำคัญ 7 ประการ ได้แก่

- 1) ผลิตมหาบัณฑิตสู่สังคมเพิ่มขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ มุ่งเน้นให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปปฏิบัติได้ มีทักษะที่ได้มาตรฐานตามหลักวิชาชีพ โดยให้มองค้ำความรู้อันรัฐประศาสนศาสตร์เชิงบูรณาการ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ
- 2) สร้างงานวิจัย และสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาองค์การ และสังคม
- 3) บริการทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคม
- 4) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงาม ของท้องถิ่นรวมทั้งรักษาเอกลักษณ์ของชาติ
- 5) พัฒนาและสร้างเสริมระบบการบริหารจัดการที่ดีขององค์การ และการบริการประชาชน
- 6) พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 7) สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สร้างความร่วมมือกับเครือข่าย ในการสร้างสันติสุขและความปรองดอง รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแบบอย่างต่อชุมชน

13. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565) มุ่งมั่นให้นักศึกษามีความรอบรู้และเข้าใจในศาสตร์และวิวัฒนาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นความเป็นสากลด้านหลักการและแนวคิด สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้ มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงสามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและองค์กรอื่น

1.2 ความสำคัญ

บุคลากรในองค์กรยุคโลกาภิวัตน์มีความจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถทั้งศาสตร์ด้านการบริหาร และนโยบายตลอดจนความเชี่ยวชาญในการนำนโยบายไปปฏิบัติมีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทุกภาวการณ์

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ การบริหารจัดการท้องถิ่น และการบริหารกระบวนการยุติธรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ หรือ ผู้นำ และ รับผิดชอบ ต่อ ชุมชน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ก้าวทันพัฒนาการการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องและรองรับประชาคมอาเซียนทางปฎิญา

3.

มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และวิจัยทางการบริหารจัดการภาครัฐการบริหารจัดการท้องถิ่นและชุมชน การบริหารกระบวนการยุติธรรม ตลอดจนสามารถนำผลการศึกษามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและนานาชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตร	-	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่	พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน	-
สกอ.กำหนด	คุณวุฒิระดับปริญญาโท	รายงานผลการประเมินหลักสูตร

	- ติดตามและประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	ร
- ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการแ ละสภาวะการเปลี่ยนแปลง	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	- รายงานผลการประเมินความพี งพอใจในการใช้บัณฑิต - ความพึงพอใจในคุณลักษณะบั ณฑิตด้านความรู้ ความ สามารถ และสมรรถนะการทำงานของบั ณฑิตอยู่ในระดับดี
- พัฒนาผู้บริหาร อาจารย์ และนักวิชาการ - การวิจัย การบริการด้านวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	- สนับสนุนผู้บริหาร อาจารย์ และนักวิชาการ ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการด้านวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมแก่องค์กรภายนอก	- ปริมาณงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการด้านวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมต่ออาจารย์ในหลั กสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เป็นการศึกษาระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ (Semester) คือภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และภาคฤดูร้อน (Summer Session) การศึกษาภาคปกติมีระยะเวลาการศึกษา 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาประมาณ 9 สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงเรียนแต่ละวิชาเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์) โดยกำหนดดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม	ถึง	เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม	ถึง	เดือนเมษายน
ภาคฤดูร้อน	เดือนพฤษภาคม	ถึง	เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

จากสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนให้การรับรองคุณวุฒิ

2.2.2 มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่ม มีผลการสอบภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยชินวัตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนที่ไม่ได้จบการศึกษาโดยตรงจากรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะขาดความรู้พื้นฐานทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงความรู้ทางการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ปัญหาดังกล่าวข้างต้นในข้อ 2.3 นั้น จะมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ก่อนศึกษากระบวนวิชาต่างๆ ในรัฐประศาสนศาสตร์ โดยไม่นับหน่วยกิตในการศึกษาและจะมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และมีการทดสอบและประเมินความรู้ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา									
	2565		2566		2567		2568		2569	
	แผน ก (2)	แผน ข	แผน ก (2)	แผน ข	แผน ก (2)	แผน ข	แผน ก (2)	แผน ข	แผน ก (2)	แผน ข
1	-	40	5	35	5	35	5	35	5	35
2				40		40		40		40
รวม		40	5	75		75		75		75
รวมทั้งสิ้น	40		80		80		80		80	
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-		80		80		80		80	

2.6 งบประมาณ

ประมาณการรายรับ

1. ประมาณการรายรับ (Revenue Estimate)

ชั้น ปีที่	ปีการศึกษา 2565 (Academic year)			ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568			ปีการศึกษา 2569		
	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียม การเรียน (tuition fee)	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียมการ เรียน(tuition fee)	รวม (Total)	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียมการ เรียน(tuition fee)	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียมการ เรียน(tuition fee)	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่าธรรมเนียมการ เรียน(tuition fee)	รวม
1	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000
2				40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000	40	130,000	5,200, 000
รวม ม	40	130,000	5,200, 000	80	260,000	10,40 0,000	80	260,000	10,40 0,000	80	260,000	10,40 0,000	80	260,000	10,40 0,000

บันทึกเพิ่มเติม : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

- จำนวนนักศึกษา คิดรวมทั้งแผน ก แบบ ก (2) และ แผน ข
- จัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร 130,000 บาท แบ่งออกเป็น
ปีการศึกษาที่ 1 จำนวน 65,000 บาท

- ปีการศึกษาที่ 2 จำนวน 65000 บาท
 - กำหนดสัดส่วนการสำเร็จการศึกษาไว้ ร้อยละ 90 ของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร (2 ปี)

2. ประมาณการรายจ่ายและจุดคุ้มทุน

ปีการศึกษา(Academic year)	จำนวนนักศึกษา(No. of Students)	ประมาณการรายรับ (Income)		ประมาณการรายจ่าย (Expenses)		จำนวนนักศึกษา ณ จุดคุ้มทุน(Breakeven)	ส่วนต่างระหว่างรายรับ - รายจ่าย ต่อปี(The difference between income and expenses per year)	
		รายรับทั้งหมด (total income)	รายรับต่อหัวนักศึกษา(Income per student)	รายจ่ายทั้งหมด(Total expenses)	รายจ่ายต่อหัวนักศึกษา(Expense per student)		จำนวนเงิน(Amount)	%
2565	40	5,200,000	130,000	2,900,000	72,500	22	2,300,000	44
2566	40	5,200,000	130,000	2,900,000	72,500	22	2,300,000	44
2567	40	5,200,000	130,000	2,900,000	72,500	22	2,300,000	44
2568	40	5,200,000	130,000	2,900,000	72,500	22	2,300,000	44
2569	40	5,200,000	130,000	2,900,000	72,500	22	2,300,000	44
รวม	200	26,000,000	650,000	14,500,000	362,500	112	11,500,000	221

บันทึกเพิ่มเติม : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

- นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข มีต้นทุนค่าใช้จ่ายแบบเหมารวมในอัตราเฉลี่ยที่เท่ากัน

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยชินวัตร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นักศึกษาคือเทียบโอนหน่วยกิตวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเหมือนกันในหลักสูตรระดับปริญญาโทที่เคยเรียนมาแล้วของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอื่น และได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 มาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ได้ โดยไม่ต้องเรียนซ้ำ แต่ต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหลักสูตร หรือคณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

นักศึกษาเทียบโอนจะต้องใช้เวลาในการศึกษาในมหาวิทยาลัยชินวัตร เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา และลงทะเบียนเรียนวิชาหรือภาคินพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์ที่จะสำเร็จการศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก (2)	แผน ข
1. หมวดวิชาบังคับ	21	21
2. หมวดวิชาเลือก	3	12
3. วิทยานิพนธ์	12	3
4. สารนิพนธ์	-	
5. หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	(6)	(6)
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36	36

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาทั้ง แผน ก (2) และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดนี้ ทุกรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit)

1107001	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา Critical Thinking and Problem Solving	3(3-0-6)
1107002	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ English for Public Administration	3(3-0-6)

3.1.3.2 หมวดวิชาบังคับ

สำหรับนักศึกษา แผน ก (2) และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต

1107101	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration: Theories	3(3-0-6)
1107102	ระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคม Political, Government, Economics and Social System	3(3-0-6)
1107103	องค์การ การจัดการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Organization, Management and Human Resource Management	3(3-0-6)
1107104	นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ Public Policy and Strategic Management	3(3-0-6)
1107105	การบริหารความปรกติใหม่สำหรับองค์กร New normal Administration for Organization	3(3-0-6)
1107106	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และการดำเนินการทางสถิติ	3(3-0-6)

Research Methodology in Public Administration and Statistics

1107207	การบริหารงานคลัง การแสวงหาทรัพยากรและเครือข่าย Fiscal Management, Resources Acquisition and Networking	3(3-0-6)
---------	---	----------

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือก

นักศึกษา แผน ก (2) สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

นักศึกษา แผน ข สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1107201	การบริหารโครงการ Project Management	3(3-0-6)
1107202	การประเมินนโยบายและผลการปฏิบัติงานขององค์กร Evaluation of Policy and Organization Performance	3(3-0-6)
1107203	การจัดการนวัตกรรมและระบบสารสนเทศ Innovation and Information Systems Management	3(3-0-6)
1107204	การพัฒนา นโยบายสาธารณะในประเทศไทย Public Policy Development in Thailand	3(3-0-6)
1107205	ธรรมาภิบาลและความร่วมมือ Good Governance and Collaboration of Public, Private Sectors and Civil Society	3(3-0-6)
1107206	กฎหมายมหาชนกับการบริหารงานภาครัฐ Public Law and Public Administration	3(3-0-6)
1107207	การบริหารองค์การและพฤติกรรมองค์การ The Administration of Organization and Organization Behavior	3(3-0-6)
1107208	ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง Leadership and Change Management	3(3-0-6)
1107209	การบริหารภาครัฐในกลุ่มประเทศอาเซียน Public Administration in Asian Countries	3(3-0-6)
1107210	การบริหารความเสี่ยงและวิกฤตในองค์กร Risk and Crisis Management in Organizations	3(3-0-6)

1107211	การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กร Management Approaches in Organizations	3(3-0-6)
1102506	การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการนวัตกรรม Entrepreneurship and Innovation Management	3(3-0-6)
1102502	การจัดการตลาดยุคใหม่ Marketing Management in the Digital Era	3(3-0-6)
1102616	การจัดการทุนมนุษย์ข้ามวัฒนธรรม Human Capital Cross-cultural Management	3(3-0-6)

3.1.3.4 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

1107812	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6 หน่วยกิต
1107812	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6 หน่วยกิต

3.1.3.5 สารนิพนธ์ 3 หน่วยกิต

1107803	สารนิพนธ์ Independent study	3 หน่วยกิต
---------	--------------------------------	------------

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษา สำหรับผู้ศึกษา แผน ก (2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
1107001	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา	N/C	1107102	ระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคม	3(3-0-6)
1107002	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	N/C	1107103	องค์การ การจัดการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
1107101	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	1107104	นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
			1107105	การบริหารความปรกติใหม่สำหรับองค์กร	3(3-0-6)
	รวม	3 หน่วยกิต	รวม	รวม	12 หน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน					
1107106	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)			

รวม		3 หน่วยกิต		ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1		ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2	
1107207	การบริหารงานคลัง การแสวงหาทรัพยากรและเครือข่าย	3(3-0-6)	1107812	วิทยานิพนธ์ 2		6 หน่วยกิต	
11072XX	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)					
1107812	วิทยานิพนธ์ 1	6 หน่วยกิต					
	รวม	12		รวม		6 หน่วยกิต	
		หน่วยกิต					

3.1.4.3 แผนการศึกษา สำหรับผู้ศึกษา แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
1107001	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา	N/C	1107102	ระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคม	3(3-0-6)
1107002	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	N/C	1107103	องค์การ การจัดการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
1107101	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	1107104	นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
			1107105	การบริหารความปรกติใหม่สำหรับองค์กร	3(3-0-6)
	รวม	3 หน่วยกิต		รวม	12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
1107106	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	รวม	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
1107207	การบริหารงานคลัง การแสวงหาทรัพยากรและเครือข่าย	3(3-0-6)	11072XX	วิชาเลือก 4	3(3-0-6)
11072XX	วิชาเลือก 1	3(3-0-6)	1107803	สารนิพนธ์	3 หน่วยกิต
11072XX	วิชาเลือก 2	3(3-0-6)			
11072XX	วิชาเลือก 3	3(3-0-6)			
	รวม	12 หน่วยกิต		รวม	3 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)

1107001 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา 3(3-0-6)

Critical Thinking and Problem Solving

แ น ว คิ ด ห ลั ก ก ร

สร้างความตระหนักและความเชื่อที่มีเหตุผลในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผล (causal)

กลไกที่ขับเคลื่อนเหตุไปสู่ผล และลักษณะของความสัมพันธ์

Relationship and interaction of political, economic and social political system, development of Thai political system, political power, development and dynamic of Thai capitalism, class and people's politics

11070 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)
02

English for Public Administration

พัฒนาทักษะอ่านจับใจความในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อความพร้อมในการศึกษาเอกสารตำราหรือเอกสารภาษาอังกฤษทางด้าน รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพัฒนาทักษะการเขียน รวมทั้งทักษะการเขียนบทความ รายงานการวิจัยและการนำเสนองานวิชาการ

Meaning and vocabulary sentences, and phrases related to the subject on public and private administration focusing on speaking, writing, listening and conversation skills

3.1.5.2 หมวดวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษา แผน ก (2) และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

จำนวน 21 หน่วยกิต

1107101 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)

Public Administration: Theories

ขอบข่าย สถานภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎี กระบวนทัศน์ และ แนวทางการศึกษา จากสมัยดั้งเดิมจนถึงการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ที่มีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ที่เป็นแบบสมัยใหม่ ศึกษาทฤษฎีวิกฤต ทฤษฎีโครงสร้างนิยม ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม และทฤษฎียุคหลังสมัยใหม่นิยม (Post Modernism)

Concept, philosophy, evolution and content of public administration theory that responds to and support phenomena, comprising the classical, new – classical, modernism and post-modernism.

1107102 ระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคม 3(3-0-6)

Political, Government, Economics and Social System

ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการเมืองและระบบราชการในแง่ของกระบวนการทางการเมือง การใช้อำนาจ การตัดสินใจในเชิงการบริหารราชการแผ่นดิน และการศึกษาสภาพปัญหาของสังคมทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม โดยใช้แนวความคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือ การมีอิทธิพลส่งผลซึ่งกัน และกัน ของตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ ตลอดจนศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคมไทย รวมถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในสังคมไทย

Characteristics and content of public policy and importance of local context in the process of public policy making, role and influence of administrative institution in public policy making, Comparative analysis of public policy of various countries including analysis of Why and mean in solving administrative problem according to public policy set.

- 1107103 **องค์การ การจัดการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์** **3(3-0-6)**
Organization, Management and Human Resource
Management

แนวความคิดว่าด้วยทฤษฎีองค์การและการจัดการ การวางแผน การออกแบบและการจัดองค์การ การควบคุม แนวคิดว่าด้วยพฤติกรรมองค์การ การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง และวัฒนธรรมองค์การ รวมถึงกระบวนการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ และการออกแบบงาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาและการฝึกอบรม การประเมินผล การปฏิบัติงาน การบริหารค่าตอบแทน สุขภาพ และความปลอดภัยของพนักงาน ตลอดจนบทบาทหน้าที่และความสำคัญของสหภาพแรงงานกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์

The principle and concept about policy plan and finance public regulation and public debt budgeting, income of government and budget system process, modern budgeting as performance-based budgeting system, analysis technique and budget allocation, the relationship between economic and politics with financial system and budgeting including finance system and Thai budgeting method in the international and local level in disruption.

1107104 **นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์** **3(3-0-6)**

Public Policy and Strategic Management

แนวความคิด ความเป็นมา ทฤษฎีว่าด้วยนโยบายสาธารณะ กล่าวคือ ศึกษา นโยบายสาธารณะที่สัมพันธ์กับปัจจัยแวดล้อม ระบบนโยบาย สาธารณะ ของ นโยบาย และ กระบวนการ นโยบาย สาธารณะ ตลอดจนเทคนิคและวิธีการในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย แนวความคิดเกี่ยวกับระบบและเทคนิควิธีการการบริหารเชิงกลยุทธ์ การประยุกต์การบริหารเชิงกลยุทธ์ในปัญหาสาธารณะ

Organization theory, the modern organization, organizational culture, innovation and organizational behavior change of leadership organization , group behavior , politics in organization , philosophy , concept , public management theory, private affairs management, public administration system development , the concept of contemporary public administration, moral and ethical promotion and the good governance with public management, public standard system development and the management for development and block chain.

1107105 **การบริหารความปรกติใหม่สำหรับองค์กร** **3(3-0-6)**

New normal Administration for Organization

การบริหารภายใต้ภาวะความปรกติใหม่ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลและองค์กร ตลอดจนพลวัตทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อบทบาทการบริหารในมิติต่างๆ เพื่อการสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐกับสังคม การตอบสนอง การเข้าถึง ความโปร่งใส การมีส่วนร่วมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลายเป็นสิ่งที่เป็ปรกติและเป็นมาตรฐาน

Administration under new normal conditions It is of great importance in the development of individuals and organizations, as well as technological dynamics affecting management roles in various dimensions. To support government-society relations, responsiveness, accessibility, transparency, participation, efficiency and effectiveness. It has become normal and

standard.

1107106 **ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และการดำเนินการทางสถิติ** 3(3-0-6)

Research Methodology in Public Administration and Statistics

กระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการกำหนดหัวข้อ การกำหนดสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การเสนอเค้าโครงวิจัย การปฏิบัติฝึกทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในกิจการภาครัฐและเอกชน

Process in social science research quantitative and qualitative research methodology including determine topic technic, hypothesis, data collection, data analysis by computer and statistic in order to do research, social science research outline, proposal, report and application of research finding to both public and private sectors.

1107207 **การบริหารงานคลัง การแสวงหาทรัพยากรและเครือข่าย** 3(3-0-6)

Fiscal Management, Resources Acquisition and Networking

แนวความคิด เนื้อหาและองค์ประกอบของการคลังสาธารณะ การบริหารงบประมาณ ซึ่งครอบคลุมทั้งรายรับ รายจ่าย งบประมาณและหนี้สาธารณะ ตลอดจนปัญหาสำคัญด้านการเงิน การคลัง ทั้งระดับมหภาค และศึกษาแนวความคิด ขอบข่าย เนื้อหาและกระบวนการบริหารงานคลังระดับจุลภาค ระดับองค์การ หรือวิสาหกิจ รวมถึงแนวทางการแสวงหาทรัพยากร และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรของรัฐด้วยกัน และความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยเน้นสภาพและปัญหาของสถาบันภาครัฐในประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา

Process in human resource management and development high performance and holistic understanding of human with the content covering analysis and design of plan, human resource planning, process of human management, human information data, human resource of both civil service system and public employee.

3.1.5.2 หมวดวิชาเลือก

นักศึกษา แผน ก (2) สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
สำหรับนักศึกษา แผน ข สามารถเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

11072 การบริหารโครงการ

3(3-0-6)

01

Project Management

กรอบแนวคิดในการบริหารโครงการ โดยครอบคลุมกระบวนการวางแผน การจัดการ การบริหารทรัพยากร การควบคุม และการประเมินผลโครงการ ด้วยการคำนึงถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โดยเน้นปรัชญาของการบริหารโครงการในรูปแบบใหม่ แนวทางในการบริหารโครงการ ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค การบูรณาการโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและ / หรือความล้มเหลวในการบริหารโครงการ

Concept and principal of project management, feasibility study, project writing, Implement and administering of project, document analysis of the scope of implementation by contract, risk management, time management, monitoring, project push, evaluation and termination of project, solution of important problem and obstacle, including success factor in project management in public sector.

11072 การประเมินนโยบายและผลการปฏิบัติงานขององค์กร

3(3-0-6)

02

Evaluation of Policy and Organization Performance

แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ และศึกษานโยบายในสถานการณ์ปัจจุบัน ครอบคลุมถึงการนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย การศึกษาผลการวิจัยนโยบายสำคัญที่น่าสนใจ รวมถึงศึกษาวิจัยนโยบายเชิงประจักษ์ และนำผลการศึกษามาอภิปรายในชั้นเรียน รวมทั้งศึกษาถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กร ทั้งในด้านการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและการปรับปรุงคุณภาพการให้บริการสาธารณะ

Natural state of change, concepts and theories of change management. Cause and influence of change, the changing trends for the country and the world. Leadership change. Study the National strategic plan, the strategic decisions of government under internal and external factors that affect the plan. Implementing a strategic plan, monitoring, and strategic plan evaluation.

1107203 การจัดการนวัตกรรมและระบบสารสนเทศ

3(3-0-6)

Innovation and Information Systems Management

แนวคิดด้านการจัดการนวัตกรรม โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมถึงประเภทของนวัตกรรม กระบวนการเกิดนวัตกรรม ปัจจัยส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในองค์การและการนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์การ ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ด้วยกรอบจริยธรรม ตลอดจนทักษะเกี่ยวกับการบริหารราชการในยุครัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e – Government) กลยุทธ์ในการเปลี่ยนแปลงองค์การ โดยเน้นที่นวัตกรรมการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนเป็นกรณีศึกษา

Exchange of opinion between student and instructor on problem of local administration dealing with debate between academic and administrator and civil society by analyzing the structure, process and administrative behavior.

1107204 การพัฒนานโยบายสาธารณะในประเทศไทย

3(3-0-6)

Public Policy Development in Thailand

นโยบายสาธารณะร่วมสมัย พัฒนาการของนโยบายสาธารณะ กระบวนการกำหนดและพัฒนานโยบายสาธารณะในสาขาต่าง ๆ ของไทย ประกอบด้วย นโยบายด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบายรายสาขาในเชิงลึกตามความสนใจเฉพาะของนักศึกษา ได้แก่ การศึกษา การสาธารณสุข กระบวนการยุติธรรม การกระจายอำนาจและนโยบายการปกครองท้องถิ่น การพัฒนาการเกษตร การส่งเสริมอุตสาหกรรมและธุรกิจขนาดเล็ก และขนาดย่อม (Small and Medium Enterprises – SME) การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ วัฒนธรรม แรงงานและสวัสดิการสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

Systematic of merit and ethic of administrator, strengthening of ethic among personnel in the organization, organizational good governance, rule of law, merit, transparency, accountability, including efficiency and effectiveness of good governance.

1107205 ธรรมาภิบาลและความร่วมมือ

3(3-0-6)

Good Governance and Collaboration of Public, Private Sectors and Civil Society

แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหารการปกครองที่ดี หรือระบบการบริหารภาครัฐที่ดี ประกอบด้วยหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า โดยอาศัยกลยุทธ์ของภาครัฐและความร่วมมือที่ดีของภาคเอกชน ตลอดจนปัจเจกบุคคล

ถึงระดับกลุ่มประชาสังคม หรือกระบวนการประชาคม รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์ถึงการกำกับดูแลกิจการที่ดีในภาคเอกชน (Corporate Governance) และความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

Changes in economy, society, under the new world order, Relation among nations in social, economic, political, and technological aspects and its impacts on public sector management both at the present and in the future including new trend in management in new millennium.

1107206 **กฎหมายมหาชนกับการบริหารงานภาครัฐ** **3(3-0-6)**

Public Law and Public Administration

แนวความคิดและหลักการที่สำคัญของกฎหมายมหาชนและกฎหมายรัฐธรรมนูญในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐ กฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการจัดองค์การของรัฐ และการใช้อำนาจทางการปกครองของรัฐ การควบคุมการใช้อำนาจทางปกครองของรัฐ รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับหลักการในการกำหนดระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน

Basis concept of statistics, introduction of statistics, sampling Testing the hypothesis about the difference of mean, relationship of variables, designing an appropriate statistics method for a research, the qualitative and quantitative analysis. Using of statistical packages in relevant research.

1107207 **การบริหารองค์การและพฤติกรรมองค์การ** **3(3-0-6)**

The Administration of Organization and Organization Behavior

แนวความคิดว่าด้วยทฤษฎีองค์การและการบริหารองค์การ ได้แก่ การวางแผนการจัดองค์การ การออกแบบองค์การและการควบคุม รวมถึงการศึกษาแนวคิดเรื่องพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง และวัฒนธรรมองค์การ

Comparison political system and public. Administration within ASEAN, including economic, social and cultural systems that affect political system and public administration by analytical study of some countries with significant differences.

1107208 **ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง** **3(3-0-6)**

Leadership and Change Management

ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทั้งจากอดีตจนถึงทฤษฎีผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ทักษะที่จำเป็น ซึ่งเป็นคุณสมบัติของผู้นำยุคใหม่ รวมถึงหลักจริยธรรมในการบริหาร โดยเฉพาะการบริหารงานขององค์การในภาครัฐ การเป็นผู้นำที่มีจริยธรรม

และการบริหารผู้ตามอย่างมีคุณธรรม ตลอดจนการบริหารงานโดยคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล
หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และความตระหนักถึงประโยชน์สาธารณะ
โดยเน้นสภาพและปัญหาของสถาบันภาครัฐของไทยมาเป็นกรณีศึกษา

Development, score, and important content of the theory and concept of national
development, policy development, program development, formation of people's
participation and civil society, development of community strength and people, together
with administrative development both of micro and macro levels.

1107209 **การบริหารภาครัฐในกลุ่มประเทศอาเซียน** **3(3-0-6)**

Public Administration in Asian Countries

แนวคิดการบริหารภาครัฐภายใต้กรอบความร่วมมือของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN
Economic Community : AEC) บทบาทของประเทศสมาชิกในการธำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ
เสถียรภาพ ความมั่นคง และการพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกันในภูมิภาค
เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพของการบริหารสู่เวทีการแข่งขันในระดับนานาชาติ
โดยเน้นที่ประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา

Concept of information and information system, Implementation of
information technology and communication in bureaucratic system and
organizational development by new paradigm.

1107210 **การบริหารความเสี่ยงและวิกฤตในองค์กร** **3(3-0-6)**

Risk and Crisis Management in Organizations

แนวคิดและกระบวนการในการจัดการความเสี่ยงและภาวะวิกฤตในองค์กรภาครัฐและภาค
เอกชน พิจารณาตัวแบบการจัดการที่นำมาใช้ในหลักการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน
วิเคราะห์ความเสี่ยงและวิกฤตการณ์ระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ แนวโน้มและกลยุทธ์
การจัดการกับวิกฤตการณ์ในองค์กร
ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทั้งปัจจัยภายใน และภายนอกองค์กร
วิเคราะห์สถานการณ์กรณีศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Concepts and processes of risk and crisis management in public and private
organizations. Consider the management model applied in the principle of
cooperation between the public and private sectors. Analyze risks and crises at
policy and operational levels. trends and strategies Managing Crisis in the
Organization This is a result of changes in both internal and external factors. Analyze
the situation of case studies both domestically and internationally.

- 1107211 **การจัดการเชิงกลยุทธ์ในองค์กร** 3(3-0-6)
Management Approaches in Organizations
 แนวคิดการพัฒนาองค์กรและการประสานงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการ การบริหารจัดการ
 จัดการที่เน้นการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของในการพัฒนาองค์กรให้ประสบ
 ความสำเร็จ
 Theoretical concepts of organizational development and coordination to get the
 results that the organization wants Collaborative Management To achieve the
 goal of developing the organization to be successful.
- 1102506 **การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการนวัตกรรม** 3(3-0-6)
Entrepreneurship and Innovation Management
 การบูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 ด้วย การมุ่งเน้นที่ผู้ประกอบการจะสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง
 พร้อมกับการสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐศาสตร์ไปพร้อมๆ กัน โดยมีหัวข้อที่สำคัญ ได้แก่
 การเป็นผู้ประกอบการ การใช้ประโยชน์จากโอกาสทางธุรกิจ วิธีการการเงินและการขยายกิจการ
 การพัฒนานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในองค์กรได้อย่างไร
 การสร้างสภาพแวดล้อมขององค์กรที่ส่งผลต่อนวัตกรรม
 (เช่น ประเด็นเกี่ยวกับการบริหารพอร์ตการลงทุน)
 การบริหารจัดการเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งภายในและภายนอกของนวัตกรรม
 และบริหารจัดการเพื่อรองรับการเป็นผู้ประกอบการด้านนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
 Integrating entrepreneurship concepts and innovation process by concentrating
 on how entrepreneurs can shape their firms and continuously build and
 commercialize valuable innovations. Majors topics include how to become and
 entrepreneurs; how to exploit business opportunities; how to finance and scale
 up the entrepreneurial firms by disrupting creative ideas and innovations; how
 the innovation process work; creating an organizational environment that rewards
 Innovation and entrepreneurship; designing appropriate innovation process (e.g.
 stage-gate, portfolio management); organizing to take advantage of internal and
 external source of innovation; and structuring entrepreneurial and established
 organizations for effective innovation.
- 1102502 **การจัดการตลาดยุคใหม่** 3(3-0-6)

Marketing Management in the Digital Era

เข้าใจการจัดการการตลาดยุคใหม่ ทั้งทางด้าน วางแผนกลยุทธ์ วิจัย ปฏิบัติ ตรวจสอบ และการประเมิน การทำงานตลาดในยุคปัจจุบัน เช่น การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้า เข้าใจพฤติกรรม การซื้อและการตัดสินใจซื้อของแต่ละกลุ่มลูกค้า ส่วนผสมทางการตลาด กลยุทธ์การตอบสนองความต้องการของลูกค้า กลยุทธ์การแบ่งส่วนตลาดของกลุ่มเป้าหมาย และกลยุทธ์การจัดตำแหน่ง กลยุทธ์การสร้างตราผลิตภัณฑ์และการสร้างสรรค์คุณค่า การตลาดบริการ และการตลาดอิเล็กทรอนิกส์

ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีเพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจทางการตลาดโดยเน้น การสร้าง การจับ และรักษาคุณค่าของลูกค้า

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความเข้าใจเพื่อตอบสนองความต้องการของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

สื่อดิจิทัลและเครือข่ายสังคมเป็นหัวใจสำคัญของกลยุทธ์การตลาด

Understanding marketing management in the digital era, including strategic planning, research, implementation, monitoring, evaluation of the new marketing era, such as customer segmentation analysis, understanding buying behaviour and decision making of each segmentation, marketing mixes, strategic to response customer's needs and wants, targeting and positioning segmentation strategy, brand strategy, value creation, service marketing, and electronic marketing.

Students learn how to optimize marketing decision making, with an emphasis on creating, capturing, and sustaining customer value. Especially, the concentration prepares students to meet the demands of today's ever-changing technological environment. Digital media and social networking are at the heart of marketing strategies across a variety of businesses, empowering consumers and business customers alike, and graduate students are prepared to function in this context.

1102616

การจัดการทุนมนุษย์ข้ามวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Human Capital Cross-cultural Management

ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์และการจัดการคนในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ทั้งในระดับสากลและในประเทศในรูปแบบของวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยเน้นถึงประเด็นต่างๆ จากหลายมุมมอง

รวมถึงการทำความเข้าใจและการปฏิบัติตามแนวทางที่ดีที่สุดในหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์กรชั้นนำ การจัดการการเปลี่ยนแปลงการแบบมีส่วนร่วมและการสร้างแรงจูงใจของพนักงานเพื่อการบริหารจัดการข้ามวัฒนธรรมให้เกิดประสิทธิภาพ

Understanding human capital management and managing people in diverse environment, both internationally and domestically in terms of a variety of cultures. Students can become more adept at thinking about issues from multiple perspectives. Include understanding and implementing evidence-based best practices associated with leading organization, change management, employee engagement and motivation, cross cultural management, talent acquisition, employment law, compensation, executive decision making and strategy, and human resource management. The diversified course of study prepares graduates for positions in consulting, leadership rotational programs, employee development, management, human resources, and other related fields in both domestic and global business contexts.

3.1.5.3 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

1501 วิทยานิพนธ์ 1 6 หน่วยกิต
812

Thesis 1

ค้นคว้าจากตำรา บทความทางวิชาการ วารสาร เอกสาร งานวิจัย โดยผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำเป็นเอกสารทางวิชาการและนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรือตีพิมพ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

Structure and form of thesis, writing and submitting of thesis proposal, literature review, and research methodology used, framework of the research and development of research tool.

1501812 วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต

Thesis 2

การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผล รวมทั้งการเสนอแนะ การนำเสนอผลการวิจัยที่มีเนื้อหาสาระทางวิชาการ ภายใต้ระเบียบของมหาวิทยาลัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Data collection and analysis, conclusion and discussion, including commendation, research presentation based on academic ground according to the university prescription, and research propagation.

3.1.5.4 สารนิพนธ์ 3 หน่วยกิต

1501803 สารนิพนธ์

3 หน่วยกิต

Independent Studies

ค ้น ค ว ้า ใน ป ระ เ ต ็น ก ี่ ย ว ก ั บ ห ม ว ด วิ ช า ห ล ั ก โดย ใช้ ระ เ ป ย บ วิ ธี วิ จ ัย ค ึ ก ษา ป ร าก ฎ ก าร ณ์ อ ย ่าง เป็น ระเบ บ จาก ต ำ ร ำ บ ท ค ว าม ท ำ ง วิ ช า ก าร ว าร ส าร ง ำ น วิ จ ัย โ ด ย ค ำ แ น ะ น ำ ข อ ง อ ำ จ ำ ร ย์ ที่ ป รั ก ษ ำ จ ั ด ท ำ เป็น อ ะ ก ส ำ ร ท ำ ง วิ ช า ก าร แ ล ะ น ำ เ ส ะ น อ ต ่อ ค ณะ ก าร ร ม ก าร ส อบ โ ด ย ใช้ ระเบ บ ก าร เ ช ย น ร ำ ย ง ำ น ก าร วิ จ ัย

Selected an interest's topic in the field of public administration for a student, self - research under guidance of an advisor. Topic chosen must be agreed by the committee of the Program.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิการศึกษา
รองศาสตราจารย์	ดร.รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์	ปร.ด. ปรัชญา
สาขารัฐประศาสนศาสตร์	เลขประจำตัวประชาชน 3101402207925	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (2548) ศศ.ม. นโยบายและ การวางแผน มหาวิทยาลัยเกริก (2539) ศศ.บ. รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2526)
รองศาสตราจารย์	ดร.อติพร เกิดเรือง	ปร.ด. รัฐประศาสนศาสตร์
สาขารัฐประศาสนศาสตร์	เลขประจำตัวประชาชน 3100502464147	มหาวิทยาลัยทักษิณ (2556) วท.ม. ประชากรและการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2544) ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป

สถาบันราชภัฏจันทรเกษม (2540)		
พนัก(พิเศษ)	ดร.พินัย วิถีสวัสดิ์	ปร.ด.ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (รัฐศาสตร์และรัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	เลขประจำตัวประชาชน	ประศาสนศาสตร์)
	3100101103631	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, (2555)
		รป.ม. การจัดการภาครัฐ เอกชนและประชาสังคม
		สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, (2563)
		วท.ม. เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม
		มหาวิทยาลัยมหิดล (2534)
		กษ.บ. สุขศึกษา
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2526)

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ – สกุล	คุณวุฒิการศึกษา
ศาสตราจารย์	ดร.บุญทัน ดอกไธสง	Ph.D. (Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) Alliant International University, San Diego, California, USA. (2517) M.A. (Political Development) University, California, USA. (2513) B.A. (Political Science) University of Manila, Philippines. (2511)
ศาสตราจารย์	ดร.จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์	Ph.D. (Sociology) University of Madras, South India. M.A. (Social Sciences) University of Madras, South India. M.A. (English) University of Mysore, South India. พธ.บ. (พุทธศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์	ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์	ร.ด. (รัฐศาสตร์)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร.ม. (การปกครอง)มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Cert. in Cooperatives Development, Japan

		Cert. in Entrepreneurship Program, Malaysia
รองศาสตราจารย์	ดร.ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร.บ. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์	ดร.دنุพล อริยสัจจากร	Ph.D. (Economics) University of Utah, U.S.A. พ.ศ. 2550 ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ปริมาณวิเคราะห์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542
ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา
ศาสตราจารย์	ดร. อรุณ รักษ์ธรรม	Ph.D. Public Administration University of Southern California,U.S.A. (1978) M.P.A. Public Administration The Penn State University, U.S.A. (1971) M.P.A. Public Administration University of Southern California,U.S.A. (1970) พ.บ. รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, (2509) ร.บ. รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, (2506)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำภาคนิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำภาคนิพนธ์ นักศึกษาจะต้องกำหนดหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขารัฐประศาสนศาสตร์ และมีการนำเสนอการสอบและนำเสนอตามรูปแบบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำภาคนิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อและได้รับการอนุมัติหัวข้อก่อน จึงจะสามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้ และในการทำภาคนิพนธ์ จะต้องทำตามรูปแบบและระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการทำวิจัย และมีความสามารถในการใช้เครื่องมือวิจัย เพื่อผลงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

5.3 ช่วงเวลา

จำแนกตามแต่ละภาคการศึกษา (ตามแผนการศึกษา)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก (2)	1107812	วิทยานิพนธ์	จำนวน 12 หน่วยกิต
แผน ข	1107803	สารนิพนธ์	จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาการทำภาคนิพนธ์ ผ่านสมุดบันทึกการให้คำปรึกษา โดยมีคณาจารย์ให้คำแนะนำช่วยเหลือทั้งเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการแก่นักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคนิพนธ์ การนำเสนอ และการสอบภาคนิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ แล ะ คุณ ภา พ ในด้านการบริหารงานภาครัฐและเอกชนรวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน	เน้นส่งเสริมกิจกรรมการเรียน การสอน อบรมสัมมนา รวมถึงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบอบราชการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนต้องมีการสอดแทรก เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพไว้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าเรียน การส่งผลงานตามกำหนดที่ได้รับมอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

2.1.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.1.3.3

ประเมินจากคามมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
2. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้
3. สามารถประยุกต์ทฤษฎีเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้
4. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการจัดการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถติดตามสถานการณ์และความก้าวหน้าด้านวิชาการและการจัดการได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยายโดยเน้นหลักการและทฤษฎี การศึกษาด้วยตนเอง โดยการทำรายงาน การทำวิจัย การจำลองสถานการณ์เพื่อให้นักศึกษาแก้ปัญหา รวมทั้งการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเฉพาะเรื่อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.3.1 ประเมินจากการสอบย่อย
- 2.2.3.2 ประเมินจากการทำรายงาน และการนำเสนอของนักศึกษา
- 2.2.3.3 ประเมินจากการสอบประจำภาค

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสถานการณ์ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
3. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
4. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.2.1 การบรรยายของอาจารย์ผู้สอน
- 2.3.2.2 การอภิปรายกลุ่มย่อย
- 2.3.2.3 การศึกษาด้วยตนเองและการนำเสนอในชั้นเรียน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลการสอบ รายงาน และการนำเสนอผลงาน

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมงาน
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์เสนอแนะสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองและของกลุ่ม
5. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
6. มีความรับผิดชอบการพัฒนาและการเรียนรู้ของตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2

4

2

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้ การสอน โดยการกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาต้องทำงานกลุ่มหรือการประสานงานหรือขอความร่วมมือกับบุคคลหรือองค์กรต่างๆ เช่น การขอข้อมูลเอกสารการสัมภาษณ์ โดยมีการคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ดังนี้

- 2.4.2.1 ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.4.2.2 ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.4.2.3 ภาวะความเป็นผู้นำ

2

4

3

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการนำเสนอผลงาน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติและคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย และการใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

3.

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(●) หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก (○) หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม						2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4			
หมวดวิชาพื้นฐาน (รายวิชาไม่นับหน่วยกิต)																													
107001	การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107002	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาบังคับ																													
107101	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107102	ระบบการเมือง ระบบราชการ เศรษฐกิจและสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107103	องค์การ การจัดการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107104	นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107105	การบริหารความปรกติใหม่สำหรับองค์กร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107106	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และการดำเนินการทางสถิติ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107207	การบริหารงานคลัง การแสวงหาทรัพยากรและเครือข่าย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาเลือก																													
107201	การบริหารโครงการ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
107202	การประเมินนโยบายและผลการปฏิบัติงานขององค์กร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(●) หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก (○) หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
---------	------------	------------	------------------	--	---

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางรัฐศาสตร์ไปใช้ และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในเชิงลึกที่มีความซับซ้อน และเหมาะสมกับสถานการณ์ได้
2	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์และประเมินองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างรอบด้าน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรต่างๆ ได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยชินวัตรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเที่ยงตรงของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด และ ท ว น ส อ บ จ า ก ค ะ แ น น ข ้อ ส อ บ ร ว ม ท ั้ง ก าร ใ ห้ ค ะ แ น น งานที่มอบหมายให้นักศึกษาในรายวิชาที่สอนที่สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดไว้ ซึ่งการทวนสอบในระดับหลักสูตรใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์

1. คณะแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2. หลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ แห่งรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษาไปยังคณะกรรมการ

3. คณะกรรมการสุ่มรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาของแต่ละหลักสูตร เพื่อดำเนินการทวนสอบ โดยมีหลักการในการทวนสอบว่า ดำเนินการเฉพาะรายวิชาที่เปิดสอน และไม่ทวนสอบรายวิชาเดิมหรือซ้ำซ้อน

4. กระบวนการทวนสอบมีหลายวิธี อาจใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธีร่วมกัน เช่น การสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อยืนยันพิสูจน์ว่าสิ่งที่กำหนดขึ้นนั้น ได้มีการดำเนินการและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความมั่นใจมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นที่เข้าใจตรงกันละมีการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

5.

คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้หลักสูตรทราบเพื่อพัฒนาปรับปรุงละแจ้งคณะกรรมการตามข้อ 2 ของวิธีการประเมินทราบและดำเนินการกำกับดูแลให้มีการพัฒนาตามผลการประเมิน

6. คณะรายงานผลในภาพรวมของการทวนสอบไปยังมหาวิทยาลัย

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 1

3.1.1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องไปตีพิมพ์วารสารตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.1.2 มีผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยชินวัตร ที่ 003/2559 เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.2 แผน ก แบบ ก 2

3 . 2 . 1 . 1
ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.2.2 มีผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยชินวัตร ที่ 003/2559 เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3 แผน ข

3.3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3.3.2 มีผลการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยชินวัตร ที่ 003/2559 เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่โดยใช้กระบวนการการปฐมนิเทศ และให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ มีความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและเข้าใจหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรโดยเฉพาะรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

การดำเนินการเพื่อช่วยให้คณาจารย์ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ ดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้แก่คณาจารย์โดยการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลผ่านการทำวิจัย
- 2) จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT
- 3) จัดศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ ให้แก่คณาจารย์มีแนวทางดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 2) ส่งเสริมให้คณาจารย์สร้างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และปัญหาในสังคมด้านอื่นๆ และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่ชุมชน
- 3) จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนคณาจารย์กับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่นๆ

1. การกำกับมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยชินวัตรได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพหลักสูตร ประกอบด้วยกรรมการ จำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร ทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะภาพรวมของมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ชุดที่ 2 คณะกรรมการอำนวยการหลักสูตร ทำหน้าที่จัดทำนโยบายและแผนงาน เพื่อให้เกิดมาตรฐานทางการศึกษา

ชุดที่ 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการโครงการ และปฏิบัติตามนโยบายและแผนงานให้มีมาตรฐานทางการศึกษา และการประกันคุณภาพ โดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การใช้ตำรา และสื่อการสอน ตลอดจนงานวัดและประเมินผลให้เป็นไปอย่าง มีมาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากล โดยมหาวิทยาลัยชินวัตร มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินงาน รายละเอียด มีดังต่อไปนี้

1

มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของ มหาวิทยาลัย และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

2) มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยคณะกรรมการระดับนโยบาย และผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัย

3) มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

4) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพการติดตามตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพ พร้อมนำมาปรับปรุงระบบ และกลไกการประกันคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

5) มีการนำผลการประกันคุณภาพหลักสูตรมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาผลการดำเนินงานของตัวบ่งชี้ตามแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้

6) มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพหลักสูตร

7

)

มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตรระหว่างมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน

8

)

มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านประกันคุณภาพหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นและให้หน่วยงานอื่นนำไปใช้ประโยชน์

2. บัณฑิต

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มีปณิธานที่จะผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ใน 5 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานและประกอบอาชีพอิสระได้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

ใช้การคัดเลือกจากการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานด้านรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนว

การจัดการที่ได้ดำเนินการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษารวมถึงการแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ มีดังนี้

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาทุกคน ในสัดส่วนและจำนวนที่เหมาะสม

และเป็นสมำเสมอ

2. สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้รับทุนการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฐานะผู้ช่วยสอน (AT) และผู้ช่วยวิจัย (RA)

3. สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝนการจัดทำเอกสารทางวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีวารสารวิชาการเป็นเวทีแสดงออกของนักศึกษา

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีนักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินการหลักสูตรในทุกปีการศึกษา

ในกรณีที่มีข้อร้องเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีการจัดการทำระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือ ประกาศ สำหรับการอุทธรณ์ ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับวิชาการ รวมทั้งกระบวนการในการพิจารณาข้ออุทธรณ์เหล่านั้น นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบมติคำสั่ง หรือผลการสอบ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นสิ้นสุด

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีกระบวนการในการปรึกษาหารือร่วมกัน และการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการติดตามคุณภาพหลักสูตร การทบทวนประจำปี และการวางแผน สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน และประเมินผลทุกรายวิชา

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้

และแนวความคิดในสาขาวิชาอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ทั้งนี้การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษได้พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 6 ด้านคือ (1) ด้านการกำกับมาตรฐาน (2) ด้านบัณฑิต (3) ด้านนักศึกษา (4) ด้านคณาจารย์ (5) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ (6) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี - จัดแนวทางการเรียนรู้ทุกวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง
2. กระตุ้นนักศึกษาให้มีความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย	- จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ และประสานงานอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอน
3. พัฒนาอาจารย์ให้เชี่ยวชาญ	- มีการส่งเสริมอาจารย์ประจำให้พัฒนาตนเอง และไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
4. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน	- มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุก 2 ปี และ ภายนอกทุก 5 ปี - มีการประเมินความพึงพอใจด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรมีความพร้อมทางด้านทรัพยากรทางการศึกษา

โดยมีทรัพยากรการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เช่น ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ห้องเรียน และห้องศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของห้องเรียน และห้องศึกษาค้นคว้า มีจำนวนเพียงพอ และมีความทันสมัยประกอบด้วยโสตทัศนูปกรณ์ สามารถใช้สอนด้วยคอมพิวเตอร์ มีเครื่องโปรเจคเตอร์พร้อม ซึ่งมีทั้งห้องบรรยายขนาดใหญ่ และห้องอภิปรายกลุ่มย่อย

2) อุปกรณ์การสอน

อุปกรณ์การสอน และสื่อการเรียนการสอน รวมถึงเอกสารการสอนที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสมุดเสมือนจริง และห้องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

3) ห้องสมุด

นักศึกษาสามารถใช้หนังสือ ตำราเรียน และแหล่งศึกษาค้นคว้าของมหาวิทยาลัยชินวัตร เช่น สำนักหอสมุด การยืมหนังสือระหว่างมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดให้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ด้วยอย่างฐานข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ Dissertation Abstracts Online (DAO) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลบทความย่อภาคินพนธ์ปริญาเอก ปริญาโท ทุกสาขาจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกกว่า 1,000 แห่ง ข้อมูลที่สืบค้นได้จะอยู่ในรูปของบรรณานุกรมสาระสังเขปของภาคินพนธ์ ตั้งแต่ปี 1985 ถึงปัจจุบัน และ Educational และ Educational Resources Information Center (ERIC) ซึ่งเป็นฐานข้อมูลด้านการศึกษา รวบรวมข้อมูลทางวิชาการ รายงานการวิจัย รายงานการประชุม บทความ บทวิจารณ์ ข้อเสนอแนะหลักสูตร ที่อยู่ในความรับผิดชอบของ U.S Office of Education

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เนื่องจากจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ประกอบกับแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชามีความเจริญก้าวหน้า มีการเปลี่ยนแปลง และมีความหลากหลาย มหาวิทยาลัยจึงมีการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.3.1 สอบถามความเพียงพอของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

6

3

2

กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็นในการเรียนการสอน

6.3.3 ให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ประเมินความเพียงพอ และความต้องการตำรา งานวิจัย และโสตทัศนูปกรณ์ของคณาจารย์ทุกปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเ	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา					
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการส อน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อรวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรจะคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1 – 7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพบัณฑิตที่คาดหวัง โดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อรับรองมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อันต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

- 1) ประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ ภายหลังจากเข้ารับการอบรมการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์
- 2) ประเมินการให้คำปรึกษาของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร หรือวิธีการสอน เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ประเมินผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา เพื่อนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการสอนของอาจารย์ให้ดียิ่งขึ้น

1.2. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน กระทำดังต่อไปนี้

1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

2) ประเมินโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้อำนวยการหลักสูตร/หรือผู้สอน

3) ประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้

1) นักศึกษาปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่

2) ผู้แทนนักศึกษา และผู้แทนคณาจารย์

3) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

4) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน ซึ่งเป็นกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) รวบรวมข้อเสนอแนะและข้อมูลการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้อำนวยการหลักสูตร

3) การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหลักสูตร

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2548
ปริญญาโท	ศศ .ม. (นโยบายและการวางแผน)	มหาวิทยาลัยเกริก	2539
ปริญญาตรี	ศศ .บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2526

1.3 ผลงานทางวิชาการ (บทความวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องในรอบ 5 ปี นับถึงปัจจุบัน
เขียนอ้างอิงตามหลัก APA)

รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์, ศรียา ศศะระมย์ และธรรมาทิพย์ มูลศาสตร์. (2565).

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพนักงานเทศบาลนครรังสิต อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาลักษณ์นครราชสีมา
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(2), 1-11.

พินัย วิถีสวัสดิ์, รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ และจิรวรรณ เทพประสิทธิ์. (2565).

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการขยะของเทศบาลเมืองบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาลักษณ์นครราชสีมา
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 16(1), 1-15.

พินัย วิถีสวัสดิ์, รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ และบุญเพ็ง จันทร์งาม. (2563).

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
ระดับเทศบาลเมืองในจังหวัดปทุมธานี.
วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6(1), 430-447.

พิเชษฐ ภูเฉลิมตระกูล, รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์, ญาณดา นภาอารักษ์, สามารถ ตู้อินดา และรัชดา
मित ร ส ม ห วิ ง . (2561) .

ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของเทศบาลตำบลบางเตย
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี.
วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(ฉบับพิเศษ), 300-310.

ไ ต ร ม า ศ พู ล ผล แ ล ะ รั ฐ บุ รุ ษ คุ ้ม ท รั พ ย์ . (2561) .
 การประเมินผลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพนักงาน บริษัทการบินไทย จำกัด
 (มหา ช น) : ค ี ก ษ า เฉ พ าะ ก ร ณี ฝ าย ค รั ว ก าร บ ิน .
 ว าร ส าร วิ ช า ก าร ส ถ า บ ัน เท ค โ น โล ยี แ ห่ ง สุ ว ร ร ณ ภู มิ
 (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 4(1), 220-232.

ชื่อ **ดร. อติพร** นามสกุล **เกิดเรือง**

1.1 ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
ปริญญาโท	วท .ม. (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
ปริญญาตรี	ค .บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ (บทความวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องในรอบ 5 ปี เขียนอ้างอิงตามหลัก
 APA)

Atiporn Gerduang and Chaipat Panwatanasakul. (2022). The Development of the Teachers
 Affiliated under the Office of Non-Formal and Informal Education (NFE). *Journal of
 Positive School Psychology*, Vol. 6, No. 2. (Scopus Q2)

Atiporn Gerduang Chaipat Panwatanasakul and Pirnazarov Nurnazar. (2021). The
 Development of Administrators Affiliated with the Office of Non-Formal and Informal
 Education (NFE). *REVIEW OF INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL EDUCATION*.
 11(9), SPRING, (Scopus Q3)

Atiporn Gerduang and Chaipat Panwatanasakul. (2021). The desirable management of
 education in urbanization area under the office of non-formal and informal education in

Bangkok Thailand. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*. Volume 48, Issue 10, October 2021. (Scopus Q2)

Atiporn Gerduang and Chaipat Panwatanasakul. (2021). Development for Active Learning Management Guidelines to Promote Multiple Intelligences in Students at Educational Institutions. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*. Volume 12, Issue 9, August 2021. (Scopus Q4)

Atiporn Gerduang and Chaipat Panwatanasakul. (2021). An Information Technology Resource Management Model for Learners. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*. Volume 12, Issue, July 2021. (Scopus Q4)

ชื่อ พันเอก (พิเศษ) ดร. พินัย นามสกุล วิถีสวัสดิ์

1.1 ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนามุมภาค (รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2555
ปริญญาโท	รป.ม.(การจัดการภาครัฐ เอกชนและประชาสังคม)	สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ	2563
	วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
ปริญญาตรี	กษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526

1.3 ผลงานทางวิชาการ (บทความวิจัยไม่น้อยกว่า 3 เรื่องในรอบ 5 ปี เขียนอ้างอิงตามหลัก APA)

- พินัย วิถีสวัสดิ์, รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ และจิรวรรณ เทพประสิทธิ์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการขยะของเทศบาลเมืองบึงยี่โถ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 16(1), 1-15.
- วิช นี คุ ป ต ะ ว า ทิ น แล ะ พินัย วิถีสวัสดิ์ . (2 5 6 5) . บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนเขตพื้นที่วัด บางพลีใหญ่กลาง ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ กรณีศึกษา ชุมชนหมู่ 12 หมู่บ้านลิขิต. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (1), 129-144.
- พินัย วิถีสวัสดิ์ จิรวรรณ เทพประสิทธิ์ และฐิติ ลาภอนันต์. (2564). บทบาทของประชาคมหมู่บ้านในการจัดทำแผนพัฒนาสามปี ขององค์การบริหารส่วนตำบลพยอม อำเภอรังษีจันทน์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 7(2), 353-367.
- พินัย วิถีสวัสดิ์, รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ และบุญเพ็ง จันทรงาม. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับเทศบาลเมืองในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6(1), 430-447.
- รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ พินัย วิถีสวัสดิ์ จิรวรรณ เทพประสิทธิ์ พิเชษฐ ภูเฉลิมตระกูล, อุกฤษณ์ ชาวแพร กน้อย และกุลประภัสสร รำพึงจิตต์. (2563). บทบาทขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ ตำบลพระยาบันลือ และคลองพระยาบันลือ อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6(1), 448-463.

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัย

